

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*[Signature]*  
«29» марта 2024 г.

П. А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КВАНТИТАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.03.03	Программа бакалавриата	
		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль подготовки		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Квалификация		Бакалавр	
Форма обучения		Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024



Рабочая программа дисциплины «**Квантитативная лингвистика**» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры общего,  
славянского и прикладного языкознания  
имени Е. С. Отина



С. А. Могила

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой



Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. филол. наук, доц.  
26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: Введение в лингвистику, Компьютерная лингвистика.

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория языка.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значение показателя</i>
Название образовательной программы	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.10 Квантитативная лингвистика
Часть образовательной программы	Вариативная
Количество зачетных единиц	3,5

### 2.2. Распределение часов по форме и периоду обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	24		24	78	126	зачет

### 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с основными понятиями и инструментами лингвистической статистики, с организацией статистического эксперимента при исследовании языка и речи, с опытом использования количественных методов в лингвистике.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.2. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	ОПК-1.2.1. Знает историю, современное состояние и перспективы развития лингвистики и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.
		ОПК-1.2.2. Владеет типовыми языковыми материалами, профессионально-ориентированными текстами, типами коммуникации.
		ОПК-1.2.3. Умеет представлять результаты лингвистического исследования, проекта.

### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Тема 1. Количественная лингвистика как научная дисциплина.</b>	Количественная лингвистика как научная дисциплина. Математическая лингвистика и количественная лингвистика.
<b>Тема 2. Лингвоколичественные исследования</b>	Лингвоколичественные исследования в России и за рубежом.
<b>Тема 3. Индексы и коэффициенты</b>	Индексы и коэффициенты в количественной лингвистике. Понятие частоты в количественной лингвистике. Репрезентация количественных исследований.
<b>Тема 4. Количественные исследования</b>	Количественные исследования в фонологии, фонетике, словообразовании и морфологии.
<b>Тема 5. Количественные методы и языковые поля.</b>	Количественные исследования в лексике, стилистике, лексикографии, синтаксисе. Количественные методы и языковые поля.
<b>Тема 6. Количественные исследования в социолингвистике</b>	Количественные исследования в социолингвистике и психолингвистике.

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Тема 1. Квантитативная лингвистика как научная дисциплина. Математическая лингвистика и квантитативная лингвистика.</b>	4		4	13	21
<b>Тема 2. Лингвоквантитативные исследования в России и за рубежом.</b>	4		4	13	21
<b>Тема 3. Индексы и коэффициенты в квантитативной лингвистике. Понятие частоты в квантитативной лингвистике. Репрезентация квантитативных исследований.</b>	4		4	13	21
<b>Тема 4. Квантитативные исследования в фонологии, фонетике, словообразовании и морфологии.</b>	4		4	13	21
<b>Тема 5. Квантитативные исследования в лексике, стилистике, лексикографии, синтаксисе. Квантитативные методы и языковые поля.</b>	4		4	13	21
<b>Тема 6. Квантитативные исследования в социолингвистике и психолингвистике.</b>	4		4	13	21
<b>Итого за 7 семестр:</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>78</b>	<b>126</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Квантитативная лингвистика: история становления
2. Лингвостатистика как раздел квантитативной лингвистики
3. Квантитативные методы
4. Лингвостатистический эксперимент
5. Квантитативная лингвистика и математическая лингвистика
6. Уровни квантитативной лингвистики
7. Квантитативные исследования в Институте языкознания им. А.А. Потебни (фонетика)

8. Квантитативные исследования в Институте языкознания им. А.А. Потебни (морфология)
9. Квантитативные исследования в Институте языкознания им. А.А. Потебни (лексика и фразеология)
10. Квантитативные исследования в Институте языкознания им. А.А. Потебни (стилистика)
11. Выборка. Типы выборок
12. Генеральная совокупность
13. Выборка. Случайная выборка: недостатки и преимущества
14. Выборка. Механическая выборка: недостатки и преимущества
15. Выборка. Зональная выборка: недостатки и преимущества
16. Требования к формированию выборки (репрезентативность и однородность)
17. Индекс. Типы индексов
18. Коэффициент. Типы коэффициентов
19. Коэффициент разнообразия языка
20. Частота. Вычисление абсолютной частоты
21. Частота. Исчисление средней частоты
22. Частота. Полигон частот
23. Вычисление среднего квадратичного отклонения
24. Степень колебания средней частоты
25. Расчет относительной погрешности исследования
26. Способы репрезентации квантитативных исследований. Таблица. Требования к оформлению таблиц
27. Способы репрезентации квантитативных исследований. График. Требования к оформлению графиков. Типы графиков
28. Способы репрезентации квантитативных исследований. Диаграмма. Требования к оформлению диаграмм. Типы диаграмм
29. Квантитативные исследования в фонетике и фонологии: частота и функциональное нагрузки гласных и согласных фонем украинского языка
30. Квантитативные исследования в фонетике и фонологии: частота фонем и частота букв
31. Квантитативные исследования в фонетике и фонологии: сочетаемость фонем
32. Квантитативные методы в системе аффиксального словообразования
33. Квантитативные методы исследования лексики
34. Квантитативные исследования лексической синонимии
35. Квантитативные исследования лексической полисемии
36. Построение полей различных типов с помощью квантитативных методов
37. Квантитативные исследования длины предложения
38. Квантитативные параметры стилей
39. Квантитативные методы и исследования авторского стиля: лексико-семантическая сходство авторских стилей
40. Квантитативные методы и исследования авторского стиля: лексико-семантическая стабильность авторских стилів
41. Дифференционные параметры предложения как детерминанта авторского стиля
42. Частотные словари украинского языка: Частотный словарь современной украинской художественной прозы (1981)
43. Частотные словари украинского языка: Частотный словарь современной украинской публицистики (1994)
44. Частотные словари украинского языка: Частотный словарь современного украинского поэтического языка (1998)
45. Частотные словари украинского языка: Обратный частотный словарь современной украинской прозы (1998)
46. Частотные словари украинского языка: Частотный словарь научного стиля (2002)
47. Смешанные словари украинского языка и квантитативные методы

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и лабораторных занятий.

## 8.1. Семестр 7

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-6	Организационно-учебная работа в аудитории	40
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	
	Контрольная работа по теоретическому материалу	
ИТОГО		
Зачет		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекций и лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: Учеб. пособие / А. Н. Баранов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. – Москва, Эдиториал УРСС, 2003. – 358 с.
2. Левицкий В. В. Квантитативные методы в лингвистике / В. В. Левицкий. – Винница: Новая кн., 2007. – 259 с.
3. Психолингвистические исследования: звук, слово, текст: межвуз. темат. сб. науч. тр. / [редкол.: А. А. Залевская (отв. ред.) и др.]; Калинин. гос. ун-т. – Калинин: КГУ, 1987. – 166 с.
4. Уланович, О. И. Психолингвистика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по лингв. и психол.-пед. специальностям / О. И. Уланович. – Минск: Изд-во Гревцова, 2010. – 239 с.

### 11.2. Дополнительная литература



1. Воевудский Д. Квантитативные показатели многозначности в нидерландском, немецком и английском словарях / Д. Воевудский, А. Кретов, Г. Селезнев // Лінгвістичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А. П. Загнітко. – Донецьк, 2010. – Вип. 21. – С. 247-253.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. *Культура письменной речи* <http://www.grammar.ru/>;
2. *Справочная служба русского языка* [http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru;);
3. *Корпус русского языка* <http://www.ruscorpora.ru/new/search-main.html>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).